

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**

утверждению методическим объединением  
учителей естественно-математического цикла  
классов детей с задержкой психического развития

ГКОУ РО Азовской школы № 7

протокол № от «29 » августа 2025

Руководитель \_\_\_\_\_ / Л.П. Гуренко

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ГКОУ РО Азовской школы  
№7

\_\_\_\_\_ / И.П. Попова

Приказ № 204 от 29 августа 2025

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по предмету  
**«География»**

**5-9 классы**

*(уровень основного общего образования для детей с ЗПР)*

**на 2025-2026 учебный год**

**Составитель:** Головнева И. П.

**г. Азов**

**2025/26 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Введение федеральных основных общеобразовательных программ**

**ФООП ООО 5-9 классы.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«География»** для **5-9 -классов** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе авторской программы курса «География 5-9» под редакцией

А.И. Алексеева , рекомендованной Министерством образования РФ , разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 ( для 5-7 классов).  
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 11.12.2020 года) ( для 8-9 классов).

3. Федеральной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
Приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229), от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223), от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74228).

4. Письмо Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 03-1187 «О направлении информации по утвержденным ФООП».

5. Концепция предмета

И на основании следующих документов:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

Положения о рабочей программе по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК:

География 5-6кл.-А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – География. Москва: Просвещение, 2021 год;

География 7 кл.-А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – География. Москва: Просвещение, 2021 год;

География 8 кл.-А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – География. Москва: Просвещение, 2021 год;

География 9кл.-А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – География. Москва: Просвещение, 2021 год;

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование).

Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметные связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутри предметных и меж предметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

<b>ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;</li><li>— понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.</li><li>—</li></ul>
<b>ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</li> <li>— овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;</li> <li>— овладение основами картографической грамотности;</li> <li>— овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> <li>— формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul> <p><b>Коррекционные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную; использование возможностей предмета как средства коммуникации и познавательной активности.</li> <li>— Развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить мысли и предложения.</li> <li>- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</li> <li>— Развивать способность вести целенаправленную учебную деятельность, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.</li> </ul>
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 269 часов : в 5 классе – 32 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 67 часов (2 часа в неделю). Предлагаемый в программе по географии перечень практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Уровень обучения – базовый
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	Адаптированная рабочая программа по предмету «География» для 5-9 классов (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений на основе авторской программы « Биология 5-9 классы», под редакцией А.И. Алексеева без внесенных дополнений и изменений.

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных 3 ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- ценностное отношение к достижениям российских ученых- исследователей;

- способность к осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе географических знаний;

- знание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

- понимание активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;

- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- формирование представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве, адекватной возрасту обучающегося.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;
- создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;
- определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- использовать вопросы как инструмент познания;
- с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;
- искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска;
- понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

- использовать информационно-коммуникационных технологий;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией
- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

- определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

- знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
  - владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;
  - уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;
  - классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий и/или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
  - использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;
  - объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
  - выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач повседневной жизни;
  - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
  - выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
  - уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
  - уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.
- К концу **5 класса** обучающийся научится:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические,
- текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - применять понятия «план местности», «географическая карта»,
  - «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта»,
- «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;



- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

**Предметные результаты**  
**5 класс:**

<b>МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>
<b>РАЗДЕЛ I ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>	
<p><b>понимать:</b></p> <p>-основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;</p> <p>— описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);</p>	<p><i>Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;</i></p>
<b>РАЗДЕЛ II ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</b>	
<p>— использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>— находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>— находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;</p>	<p><i>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;</i></p> <p><i>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач:</i></p>
<b>РАЗДЕЛ III ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
<p>— использовать географические знания для описания существенных</p>	<p><i>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта»,</i></p>

<p>признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;</p>	<p><i>«горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</i></p> <p><i>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»;</i></p>
<p><b>РАЗДЕЛ VI. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ. Литосфера – каменная оболочка Земли</b></p>	
<p>– различать с опорой на источник информации горы и равнины;</p> <p>– классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;</p> <p>– иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p>	<p><i>иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;</i></p> <p><i>применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение»,</i></p>

### Предметные результаты

#### 6 класс:

К концу **6 класса** обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек; сравнивать реки

по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний

об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом

падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки»,

«воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс»,

«природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
<b>Оболочки Земли. Гидросфера — водная оболочка Земли</b>	
<b>понимать:</b>	<i>Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями</i>

<p>-основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;</p> <p>– описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);</p>	<p><i>географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;</i></p>
<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b>	
<p>– использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>– находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>– находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;</p>	<p><i>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;</i></p> <p><i>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач:</i></p>
<b>Биосфера — оболочка жизни</b>	
<p>– использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;</p>	<p><i>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</i></p> <p><i>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»;</i></p>
<b>Природно-территориальные комплексы</b>	
<p>– различать с опорой на источник информации горы и равнины;</p> <p>– классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;</p> <p>– иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p>	<p><i>иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений; применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение»,</i></p>

## Предметные результаты

### 7 класс:

К концу 7 класса обучающийся научится:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую

классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>  <b>Обучающийся научится</b>	<b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b>  <b>Обучающийся получит возможность</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;</li><li>— называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между</li><li>— движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;</li><li>— классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;</li><li>— иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;</li><li>— применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>— описывать с опорой на план климат территории по климатограмме;</li><li>— объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;</li></ul>	<p>- оценивать возможные последствия изменений климата на отдельных территориях страны, связанные с изменениями климата;</p>

<b>РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li><li>— различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;</li><li>— применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>— различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;</li><li>— приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;</li><li>— проводить с опорой на план языковую классификацию народов;</li><li>— различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;</li><li>— определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;</li><li>— сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;</li><li>— иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-оценивать воздействие географических особенностей отдельных частей на особенности природно-хозяйственную деятельность человека</li></ul>
<b>РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>— использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей</li><li>— природы, населения и хозяйства отдельных территорий;</li><li>— представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li><li>— использовать информацию об особенностях природы, населения и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— овладевать системой географических понятий и навыками их применения в жизненных ситуациях</li><li>— осознавать географическое знание как один из компонентов научной картины мира.</li></ul>

<p>его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>— приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>— иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.</p>	
--	--

### Предметные результаты 8 класс:

К концу 8 класса обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- иметь представление о географических процессах и явлениях определяющих особенности



природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температуры воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт»

для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте формы

рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального

природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России

и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России; выбирать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,

«городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

<p><b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b></p> <p><b>Обучающийся научится</b></p>	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b></p> <p><i>Обучающийся получит возможность</i></p>
<p><b>РАЗДЕЛ 1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ</b></p>	
<p>-основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;</p> <p>-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</p>	<p>- оценивать возможные последствия изменений климата в различных частях территории страны, связанных с глобальными процессами</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ</b></p>	
<p>-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>-ориентирования на местности;</p>	<p>-оценивать воздействие географического фактора на особенности природопользования отдельных частей на особенности природопользования и деятельности человека.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально- экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> <li>- объяснять-различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории, современные социально-экономические и экологические проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять комплексные географические карты разного ранга;</li> <li>-самостоятельно проводить по разным темам исследования, связанные с изучением природы географических районов и их частей</li> </ul>
--	---

#### РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ И РАЙОНЫ

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать возможные последствия изменений климата на территориях страны, связанных с глобальными процессами;</li> <li>- делать прогнозы трансформации географических комплексов в результате изменения их компонентов</li> </ul>
---	--

#### Предметные результаты 9 класс:

К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства»,

«отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития»,

«себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство»,

«инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,

«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс»,

«металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот

и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;

- о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>  <b>Обучающийся научится</b>	<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  <b>Обучающийся получит возможность</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;</li> <li>-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные последствия изменения территорий страны, связанных с глобальными процессами</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ 2. Регионы России</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>-ориентирования на местности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать воздействие географического положения на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ 3. Россия в современном мире</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> <li>- объяснять различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории, современные социально-экономические и экологические проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять комплексные географические характеристики райо</li> <li>-самостоятельно проводить по разным источникам информац</li> <li>изучением природы, населения и хозяйства географических райо</li> </ul>
---	---

#### РАЗДЕЛ 4. Европейская часть России

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать возможные последствия изменений климата отдел</li> <li>связанных с глобальными изменениями климата;</li> <li>- делать прогнозы трансформации географических систем и ко</li> <li>их компонентов.</li> </ul>
---	---

#### 5 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
<b>1</b>	<b>По разделу «Географическое изучение Земли»</b>		
<b>1.1</b>	<b>Тема «География – наука о планете Земля»</b>		
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии	МП 1.1.1; 2.1	ГИА 1

1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	МП 1.1.5; 1.3.2;1.3.4	ГИА 9
<b>1.2</b>	<b>Тема «История географических открытий»</b>		
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	МП 1.1.2; 1.3.2	ГИА 4
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников	МП 1.3.1; 2.1.4	ГИА 7; 4
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле	МП 1.2.3; 1.2.5; 1.3.1; 2.1.1	ГИА 9
<b>2</b>	<b>По разделу «Изображения земной поверхности»</b>		
<b>2.1</b>	<b>Тема «Планы местности»</b>		
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам	МП 1.2.1; 1.3.3	ГИА 7
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.6; 1.2.1; 1.2.2	ГИА 3
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.6	ГИА 3
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.6; 2.1.3; 3.1.1	ГИА 3
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	МП 1.1.6; 1.2.3; 2.1.2	ГИА 1; 9
<b>3</b>	<b>По разделу «Земля – планета Солнечной системы»</b>		
<b>3.1</b>	<b>Тема « Земля – планета Солнечной системы»</b>		
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.5; 2.1	ГИА 1
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времён года	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 8

3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 6
<b>4</b>	<b>По разделу «Оболочки Земли»</b>		
<b>4.1</b>	<b>Тема «Литосфера»</b>		
4.1.1	описывать внутренне строение Земли	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 7
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 3
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли	МП 1.3.3	ГИА 7
4.1.4	различать типы горных пород	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
4.1.5	различать горы и равнины	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 5
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 6
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания	МП 1.1.2; 1.2.1; 2.1	ГИА 4
4.1.11	классифицировать острова по происхождению	МП 1.1.2; 2.1	ГИА 5
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения	МП 1.1.1 1.1.3	ГИА 1;12
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира	МП 1.2.1; 1.2.3; 2.1	ГИА 1;11
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу	МП 1.1.3; 1.2.4	ГИА 12



4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности	МП 1.1.1; 1.2.4	ГИА 1;11
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.1; 2.1	ГИА 7

## 6 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
<b>1</b>	<b>По разделу «Оболочки Земли»</b>		
<b>1.1</b>	<b>Тема «Гидросфера»</b>		
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 7
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 6
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5	ГИА 1
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.2.5	ГИА 3
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.5	ГИА 4
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 5
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5	ГИА 6
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам	МП 1.1.2; 2.1	ГИА 4
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты	МП 1.1.1; 1.1.3	ГИА 1; 12
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;	МП 1.1.1; 1.3.4; 2.1.1	ГИА 1
<b>1.2</b>	<b>Тема «Атмосфера»</b>		
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы	МП 1.1.1; 1.3.1; 2.1	ГИА 1; 7

1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5	ГИА 4
1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.1.5	ГИА 3
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли	МП 1.1.1; 1.1.3	ГИА 4
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.2.3; 1.2.5	ГИА 6
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 3.1.1; 3.2.3	ГИА 3
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий	МП 1.1.4; 1.1.5	ГИА 8
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.2.3; 1.3.3; 2.1	ГИА 6
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
<b>1.3</b>	<b>Тема «Биосфера»</b>		
1.3.1	называть границы биосферы	МП 1.1.1	ГИА 1
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	МП 1.1.1; 1.2.5; 1.3.2	ГИА 1
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли	МП 1.1.1; 1.3.5; 2.1	ГИА 4; 7
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5	ГИА 4
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5	ГИА 4

1.3.6	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.3; 1.1.5; 2.1	ГИА 3
<b>1.4</b>	<b>Тема «Природно-территориальные комплексы»</b>		
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем	МП 1.1.1; 1.2.4; 1.3.2	ГИА 1; 11; 12
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе	МП 1.1.3; 1.1.4; 2.1.3; 3.2.1	ГИА 6; 8
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 3.2.3	ГИА 3

## 7 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
<b>1</b>	<b>По разделу « Главные закономерности природы Земли»</b>		
<b>1.1</b>	<b>Тема «Географическая оболочка»</b>		
1.1.1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.5	ГИА 7
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки	МП 1.1.1	ГИА 1
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	МП 1.1.3; 1.1.5	ГИА 2
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	МП 1.1.1; 1.3.2	ГИА 7
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 3
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека	МП 1.1.5; 1.2.1; 1.3.4	ГИА 1; 11
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	МП 1.1.1; 1.1.4	ГИА 2

1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.3.2	ГИА 6
<b>1.2</b>	<b>Тема «Литосфера и рельеф Земли»</b>		
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3	ГИА 7
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры	МП 1.1.4; 1.3.2; 2.1.4	ГИА 2
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 1.3.2	ГИА 1; 11
<b>1.3</b>	<b>Тема «Атмосфера и климаты Земли»</b>		
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 2
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.5	ГИА 5
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 8
1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.1	ГИА 7
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории	МП 1.1.3; 1.2.3; 3.2.3	ГИА 2
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.2.4; 1.3.3	ГИА 10
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 1.3.2	ГИА 1; 11
<b>1.4</b>	<b>Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»</b>		
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 7
1.4.2	различать океанические течения	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4; 7

1.4.3	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.3.1	ГИА 4
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.3.2	ГИА 8
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 7
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира	МП 1.1.3; 1.1.4	ГИА 7
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 1.3.2	ГИА 1; 11
<b>2</b>	<b>По разделу «Человечество на Земле»</b>		
<b>2.1</b>	<b>Тема «Численность населения»</b>		
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком	МП 1.1.1	ГИА 1
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира	МП 1.1.2; 1.3.2; 1.2.4 1.3.5	ГИА 4
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий	МП 1.1.2;	ГИА 4
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
2.1.5	различать городские и сельские поселения	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира	МП 1.1.1; 1.3.5	ГИА 1
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.2; 1.3.3; 2.1.1	ГИА 7
<b>2.2</b>	<b>Тема «Страны и народы мира»</b>		
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий	МП 1.1.1; 2.1.4	ГИА 1
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира	МП 1.1.2	ГИА 4
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	ГИА 4
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран	МП 1.1.1; 1.3.1	ГИА 7
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран	МП 1.1.2; 1.1.5	ГИА 4

2.2.6	определять страны по их существенным признакам	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.3.2	ГИА 7
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.3; 2.1.3	ГИА 10
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.2	ГИА 9
<b>3</b>	<b>По разделу «Материки и страны»</b>		
<b>3.1</b>	<b>Тема «Южные материки»</b>		
3.1.1	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.2; 1.1.6; 1.3.1	ГИА 7
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.2; 2.1.3	ГИА 1
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.3; 2.1.4	ГИА 1
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов	МП 1.1.1–1.1.5	ГИА 4
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.3.2	ГИА 8
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.3.1–1.3.3; 2.1.4; 3.2.3	ГИА 9

3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.3; 2.1.1	ГИА 10
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.2; 1.3.4	ГИА 9
<b>3.2</b>	<b>Тема «Северные материки»</b>		
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.2; 1.1.6; 1.3.1	ГИА 7
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.2; 2.1.3	ГИА 1
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.3.3; 2.1.4	ГИА 1
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов	МП 1.1.1–1.1.5	ГИА 4
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.3.2	ГИА 6; 8
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий	МП 1.3.1– 1.3.3; 2.1.4; 3.2.3	ГИА 9
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.3; 2.1.1	ГИА 10
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.2; 1.3.4	ГИА 9
<b>3.3</b>	<b>Тема «Взаимодействие природы и общества»</b>		

3.3.1	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1	ГИА 2
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	МП 1.1.1; 1.2.4; 1.2.5; 1.3.2	ГИА 1; 11
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению	МП 1.1.1;	ГИА 12
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации	МП 1.2.4; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4	ГИА 11

## 8 класс

Таблица 5

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
<b>1</b>	<b>По разделу «Географическое пространство России»</b>		
<b>1.1</b>	<b>Тема «История формирования и освоения территории России»</b>		
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России	МП 1.1.1; 1.3.2	ГИА 1
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России	МП 1.3.2; 2.1.1	ГИА 9
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице	МП 1.3.2; 2.1	ГИА 9
<b>1.2</b>	<b>Тема «Географическое положение и границы России»</b>		
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 7
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	МП 1.1.2; 1.3.2; 1.3.4	ГИА 1
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1	ГИА 1; 7



1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	МП 1.1.4; 1.2.3;	ГИА 6
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.6; 2.1.4	ГИА 3
<b>1.3</b>	<b>Тема «Время на территории России»</b>		
1.3.1	использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	МП 1.1.3; 2.1.1	ГИА 2
<b>1.4</b>	<b>Тема «Административно территориальное устройство России. Районирование территории»</b>		
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России	МП 1.1.2; 1.3.2; 2.1.1	ГИА 1; 7
<b>2</b>	<b>По разделу « Природа России»</b>		
<b>2.1</b>	<b>Тема «Природные условия и ресурсы России»</b>		
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны	МП 1.1.5; 2.1.1	ГИА 11; 12
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов	МП 1.1.2; 2.1	ГИА 5
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды	МП 1.1.1; 2.1.2	ГИА 3
2.1.4	распознавать типы природопользования	МП 1.1.1; 2.1.2	ГИА 3
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования	МП 1.1.1; 1.2.5	ГИА 1
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны	МП 1.1.4; 1.3.1; 2.1	ГИА 2; 6
<b>2.2</b>	<b>Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»</b>		
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных	МП 1.3.2; 1.2.1	ГИА 7

	и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию		
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 4
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 6
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности	МП 1.2.1; 1.3.1	ГИА 1
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 6
2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 4
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 7
<b>2.3</b>	<b>Тема «Климат и климатические ресурсы»</b>		
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 3
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1	ГИА 4
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 6
2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	МП 1.1.1; 1.1.4	ГИА 9
2.3.6	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	МП 1.1.1; 2.1.1	ГИА 4
2.3.7	проводить классификацию типов климата России	МП 1.1.2; 1.3.2	ГИА 5
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей мест-	МП 1.2.1; 1.3.1; 2.1.4	ГИА 1

	ности		
<b>2.4</b>	<b>Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»</b>		
2.4.1	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.2; 1.1.6; 1.3.1	ГИА 1
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России	МП 1.1.2	ГИА 4
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 6
<b>2.5</b>	<b>Тема «Природно-хозяйственные зоны России»</b>		
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	МП 1.1.2; 1.1.5; 2.1.4	ГИА 4
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 6
2.5.4	проводить классификацию типов почв России	МП 1.1.2	ГИА 5
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	МП 1.1.2; 1.3.2	ГИА 1; 12
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 12
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России	МП 1.1.2; 1.3.2; 2.1	ГИА 1; 7
<b>3</b>	<b>По разделу «Население России»</b>		
<b>3.1</b>	<b>Тема «Численность населения России»</b>		
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России	МП 1.3.2; 1.3.4	ГИА 9
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.4; 1.2.5	ГИА 4
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных	МП 1.1.2; 2.1.2	ГИА 4

	регионов и своего края		
3.1.4	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1.1	ГИА 5
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 7
3.1.6	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.3	ГИА 10
<b>3.2</b>	<b>Тема «Территориальные особенности размещения населения России»</b>		
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения	МП 1.1.2; 2.1.4	ГИА 4
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов	МП 1.1.4; 1.2.5	ГИА 8
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 7
<b>3.3</b>	<b>Тема «Народы и религии России»</b>		
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 7
<b>3.4</b>	<b>Тема «Половой и возрастной состав населения России»</b>		
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 1.3.2; 2.1.1	ГИА 3
<b>3.5</b>	<b>Тема «Человеческий капитал России»</b>		
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила»,	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4;	ГИА 3

	«безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2.1.1	
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.2; 1.3.3	ГИА 10

## 9 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
<b>1</b>	<b>По разделу «Хозяйство России»</b>		
<b>1.1</b>	<b>Тема «Общая характеристика хозяйства России»</b>		
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.3.3; 2.1	ГИА 10
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи	МП 1.3.2	ГИА 1
1.1.5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3

	потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России	МП 1.1.1; 2.1	ГИА 6
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России	МП 1.1.2	ГИА 4
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
1.1.9	различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал	МП 1.1.1; 1.1.2	ГИА 4
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников	МП 1.1.2	ГИА 5
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики	МП 1.1.5; 1.2.5	ГИА 11
<b>1.2</b>	<b>Тема «Топливо-энергетический комплекс»</b>		

1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 9
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)	МП 1.1.2; 1.2.5	ГИА 11
1.2.3	применять понятия «ВИЭ», «ТЭК» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4	ГИА 3
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
<b>1.3</b>	<b>Тема «Металлургический комплекс»</b>		
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду	МП 1.3.1; 1.3.2	ГИА 3
1.3.2	применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.3.5	использовать знания об особенностях ком-	МП 1.1.1;	ГИА 11

	понентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности	2.1.1; 3.2.3	
<b>1.4</b>	<b>Тема «Машиностроительный комплекс»</b>		
1.4.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
<b>1.5</b>	<b>Тема «Химико-лесной комплекс»</b>		
1.5.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 7
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 11
<b>1.6</b>	<b>Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»</b>		



1.6.1	применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 1; 7
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 11
<b>1.7</b>	<b>Тема «Инфраструктурный комплекс»</b>		
1.7.1	применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.4; 2.1.1	ГИА 3
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот	МП 1.1.2; 2.1.1	ГИА 4
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры	МП 1.3.1; 1.3.5	ГИА 7
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса	МП 1.1.1; 2.1.1; 3.2.3	ГИА 1; 8
<b>2</b>	<b>Раздел «Регионы России»</b>		
<b>2.1</b>	<b>Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»</b>		
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	МП 1.1.4; 3.2.3	ГИА 11
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	МП 1.1.2; 1.3.5	ГИА 4
2.1.3	объяснять географические различия насе-	МП 1.1.4;	ГИА 8

	ления и хозяйства территорий крупных регионов страны	2.1.1	
<b>2.2</b>	<b>Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»</b>		
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	МП 1.1.4; 3.2.3	ГИА 11
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России	МП 1.1.2; 1.3.5	ГИА 4
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	МП 1.1.4; 2.1.1	ГИА 8
<b>3</b>	<b>По разделу «Россия в современном мире»</b>		
<b>3.1</b>	<b>Тема «Россия в современном мире»</b>		
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире	МП 1.2.5; 1.3.4; 3.2.3	ГИА 11
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте	МП 1.1.1; 1.3.2	ГИА 1; 7
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве	МП 1.1.1; 3.1.1	ГИА 1

## Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии

В таблицах приведены составленные на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по географии перечни распределённых по классам проверяемых элементов содержания.

### 5 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	<b>Географическое изучение Земли. История географических открытий</b>
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
<b>2</b>	<b>Изображения земной поверхности</b>
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
<b>3</b>	<b>Земля – планета Солнечной системы</b>

3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
<b>4</b>	<b>Литосфера – каменная оболочка Земли</b>
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

## 6 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
<b>2</b>	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
<b>3</b>	<b>Биосфера – оболочка жизни</b>

3.1	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
<b>4</b>	<b>Природно-территориальные комплексы</b>
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

7 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	<b>Географическая оболочка Земли</b>
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
<b>2</b>	<b>Главные закономерности природы Земли</b>
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
<b>3</b>	<b>Человечество на Земле</b>
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
<b>4</b>	<b>Материки и страны</b>
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента

4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
<b>5</b>	<b>Взаимодействие природы и общества</b>
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

## 8 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	<b>Географическое положение и границы России</b>
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
<b>2</b>	<b>Природа России</b>
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей

2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России
<b>3</b>	<b>Население России</b>
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

## 9 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	<b>Общая характеристика хозяйства России</b>
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
<b>2</b>	<b>География отраслей хозяйства</b>
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство

	и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
<b>3</b>	<b>Регионы России</b>
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
<b>4</b>	<b>Россия в современном мире</b>
4.1	Россия в системе МГРТ. Россия и страны СНГ. ЕАЭС
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

### Содержание учебного предмета, курса география 5 класса

№ П/П	Содержание линии	Требования ФГОС		
		Планируемые результаты по предмету		
		<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенны й (функционал ьны)</i>	Система оценки планируемых результатов



			<i>уровень</i>	
	<b>Введение.</b>	География – наука о планете Земля		
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>			
	<p><b>Тема 1. История географических открытий</b></p> <p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). <i>Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i></p> <p>Появление географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов,</i></p>	<p>находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;</p> <p>описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);</p> <p>находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)</p>		<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>

	<p>древних арабов, русских землепроходцев.  <i>Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий. <i>Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание экспедиция Ф. Магеллана.</i></p> <p>Значение Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i></p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. <i>Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (И. Ф.</i></p>	<p>факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</p>		
--	---	---	--	--

	<p><i>Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский).</i> (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).</p> <p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли.</p> <p>Изучение Мирового океана.</p> <p>Географические открытия Новейшего времени.</p>			
2	<b>РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</b>			
	<p><b>Тема 1. Планы местности</b></p> <p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности.</p>	<p>применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,</p>		<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа</p>

	<p>Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. <i>Профессия топограф.</i> Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.</p> <p>Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p>	<p>«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;</p>		
3	<b>РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ</b>			

	СИСТЕМЫ			
	<p>Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i> Форма, размеры Земли, их географические следствия. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Движения Земли.</p> <p>Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.</p> <p>Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.</p> <p>Пояса освещённости. Тропики и полярные</p>	<p>различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;</p> <p>приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;</p> <p>объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;</p> <p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;</p> <p>описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;</p> <p>различать с опорой на источник информации понятия</p>		<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа</p>

	<p>крути.</p> <p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. <i>Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</i></p>	<p>«земная кора»;</p> <p>«ядро», «мантия»;</p> <p>«минерал» и «горная порода»;</p> <p>«материковая» и «океаническая» земная кора;</p> <p>представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p>		
4	<b>РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ</b>			
	<p><b>Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли</b></p> <p>Литосфера – твёрдая оболочка Земли.</p> <p><i>Методы изучения земных глубин.</i></p> <p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.</p> <p>Вещества земной коры:</p>	<p>показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;</p> <p>различать с опорой на источник информации горы и равнины;</p> <p>классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;</p> <p>иметь представление о</p>		<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа</p>

	<p>минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</p> <p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.</p> <p><i>Изучение вулканов и землетрясений.</i></p> <p><i>Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.</i></p> <p><i>Виды выветривания.</i></p> <p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних</p>	<p>причинах землетрясений и вулканических извержений;</p> <p>применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение»,</p> <p>«вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;</p>		
--	--	--	--	--

	<p>сил.</p> <p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения.</p> <p>Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов.</p> <p>Формы рельефа суши: горы равнины.</p> <p>Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира.</p> <p>Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.</p> <p><i>Человек и литосфера.</i></p> <p><i>Условия жизни человека в горах и на равнинах.</i></p> <p><i>Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</i></p> <p>Рельеф дна Мирового</p>			
--	---	--	--	--



	океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.			
5	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС:

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>				

1.1	Гидросфера – водная оболочка Земли	9	<p>Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.</p> <p>Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод.</p> <p>Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</p> <p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.</p>	<p>Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;</p>
-----	------------------------------------	---	---	---

			<p>Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.</p> <p>Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод.</p> <p>Минеральные источники.</p> <p>Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.</p> <p>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.</p> <p>Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.</p> <p>Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</p>	<p>приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение</p> <p>на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы 1); давать географическую</p>
--	--	--	--	--

			<p>2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.</p> <p>3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы</p>	<p>характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении практической работы в групповой форме 2); приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование</p>
--	--	--	---	---

				<p>подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы 3); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>
--	--	--	--	--

1.2	Атмосфера – воздушная оболочка	11	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.</p> <p>Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.</p> <p>Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.</p> <p>Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.</p> <p>Атмосферное давление.</p> <p>Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p> <p>Вода в атмосфере. Влажность воздуха.</p> <p>Образование облаков. Облака и их виды. Туман.</p> <p>Образование и выпадение атмосферных осадков.</p> <p>Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели.</p> <p>Причины изменения погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие</p>	<p>Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);</p> <p>различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы»</p> <p>для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;</p>
-----	-----------------------------------	----	--	---

			<p>факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.</p> <p>Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.</p> <p>2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды</p>	<p>определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;</p> <p>различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);</p> <p>различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков;</p> <p>объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;</p> <p>объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата</p>
--	--	--	--	--

				<p>от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности</p> <p>(при выполнении практической работы 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;</p> <p>выбирать и анализировать географическую информацию</p>
--	--	--	--	---



				о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога
1.3	Биосфера – оболочка жизни	5	<p>Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.</p> <p>Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы.</p> <p>Распространение людей на Земле. Исследования и экологические</p>	<p>Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления</p>

Н			<p>проблемы.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Характеристика растительности участка местности своего края</p>	<p>географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно- следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности</p>
Итого по разделу		25		

<p>Заключение. Природно-территориальные комплексы</p>	<p>4</p>	<p>Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. <i>Практическая работа (выполняется на местности)</i></p> <p>1. Характеристика локального природного комплекса по плану</p>	<p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников</p>
---	----------	---	---

Резервное время	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС:

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>				
1.1	Географическая оболочка	2	<p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон</p>	<p>Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения</p>

				и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	<p>История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света.</p> <p>Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.</p> <p>2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте</p>	<p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы 1);</p> <p>объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы 2);</p> <p>устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между</p>

				<p> движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; </p>
--	--	--	--	--

				<p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе</p> <p>организованной учителем дискуссии:</p> <p>сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов</p>
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	<p>Закономерности распределения температуры воздуха.</p> <p>Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.</p> <p>Воздушные массы, их типы.</p> <p>Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.</p> <p>Разнообразие климата на Земле.</p> <p>Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие</p>	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и</p> <p>климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,</p>

			<p>ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме</p>	<p>«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;</p>
--	--	--	--	---



				<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;</p> <p>выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата</p>
1.4	Мировой океан – основная часть гидросферы	6	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система	<p>Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана</p>

			<p>океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.</p>	<p>на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков</p> <p>по физической карте мира (при выполнении практической работы 1);</p> <p>сравнивать океаны (при выполнении практической работы 2);</p> <p>устанавливать причинно- следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения</p>
--	--	--	---	--

			<p>2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации</p>	<p>температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;</p>
--	--	--	--	---

				<p>приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению; представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>
Итого по разделу		20		

Раздел 2. Человечество на Земле				
2.1	Численность населения	3	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.</p> <p>2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам</p>	<p>Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий (при выполнении практической работы 2); применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую</p>

				<p>для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. сопоставлять свои</p>
--	--	--	--	--

				суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
2.2	Страны и народы мира	4	<p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.</p> <p>Мировые и национальные религии. География мировых религий.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.</p> <p>Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам</p>	<p>Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;</p> <p>приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач;</p> <p>описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p>

**Раздел 3. Материки и страны**

3.1	Южные материки	16	Африка. Австралия и Океания	Описывать по географическим картам и
				<p>определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;</p> <p>оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;</p> <p>интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы)</p>
Итого по разделу		7		



		<p>Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.</p> <p>2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков</p>	<p>глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность</p>
--	--	---	---

			<p>в экваториальном климатическом поясе.</p> <p>3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.</p> <p>4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.</p> <p>5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки</p>	<p>горных систем южных материков и объяснять их различие;</p> <p>сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы 3);</p> <p>описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;</p> <p>приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания;</p> <p>выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы 5);</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности</p>
--	--	--	---	---

				<p>природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию из нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели</p>
3.2	Северные материки	17	Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения.	Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной

			<p>Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.</p> <p>2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</p> <p>3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.</p> <p>4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме</p>	<p>Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;</p> <p>называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;</p> <p>сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии</p> <p>(в том числе при выполнении практических работ 1 и 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы 2);</p> <p>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны</p>
--	--	--	--	---

			презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)	по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ 1, 4)
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления</p>	<p>Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления</p>

			<p>отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. <i>Практическая работа</i></p> <p>1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека</p>	<p>отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы,</p>
--	--	--	---	---

				<p>подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</p> <p>самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её</p>
Итого по разделу		36		
Резервное время		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 КЛАСС:**

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
	<p><b>Графическое пространство России</b></p> <p>Как мы будем изучать география России</p> <p>Мы и наша страна на карте мира</p> <p>Наши границы и наши соседи</p> <p>Наша страна на карте часовых поясов</p> <p>Формирование территории России</p> <p>Районирование России</p> <p>Наше национальное богатство и население</p>	13	Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям, практикум.
	<p><b>Население России</b></p> <p>Численность населения</p> <p>Воспроизводство населения</p> <p>Наш «демографический портрет»</p> <p>Мозаика народов</p> <p>Размещение населения</p> <p>Города и сельское поселение. Урбанизация</p> <p>Миграция населения</p> <p>Россияне на рынке труда</p>	13	Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям, практикум, контрольная работа



	<p><b>Природа России</b></p> <p>История развития земной коры</p> <p>Рельеф: тектоническая основа</p> <p>Ресурсы земной коры</p> <p>Солнечная радиация</p> <p>Атмосферная циркуляция</p> <p>Что происходит на границах воздушных масс</p> <p>Зима и лето в нашей стране</p> <p>Как мы живем и работаем в нашем климате</p> <p>Наши моря</p> <p>Где спрятана вода</p> <p>Водные дороги и перекрестки</p> <p>Почва-особое природное тело</p> <p>Растительный и животный мир</p> <p>Экологическая ситуация в России</p> <p>Экологическая безопасность России</p> <p>Природно-территориальные комплексы России</p>	27	Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям, практикум, контрольная работа
	<b>Природно-хозяйственные зоны и районы</b>	14	Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям,

	<p>Северные безлесные зоны</p> <p>Лесные зоны</p> <p>Степи и лесостепи</p> <p>Южные безлесные зоны</p> <p>Чем богата наши полустепи и пустыни</p> <p>Субтропики. Высотная поясность в горах</p> <p>Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская</p> <p>Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири</p> <p>Регионы мерзлотной России-Восточной и Северо-Восточной Сибири</p> <p>Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток</p>		практикум, контрольная работа
	<b>Родной край</b>	2	Устный опрос, беседа, обсуждение, работа с текстом учебника по заданиям, практикум, контрольная работа

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС:**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>				
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.</p> <p>Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития</p>	<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания</p>

			<p>Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p> <p>Производственный капитал.</p> <p>Распределение производственного капитала по территории страны.</p> <p>Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1.Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства</p>	<p>о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико- ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при выполнении практической работы); выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России,</p> <p>для решения практико- ориентированных задач;</p> <p>критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их</p>
--	--	--	--	---

				<p>различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>
1.2	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК)	5	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.</p> <p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС.</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы 2);</p>

			<p>Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.</p> <p>2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны</p>	<p>характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы 1)</p>
1.3	Металлургический комплекс	3	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных,</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий,</p>

			<p>лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.</p> <p>Металлургические базы России.</p> <p>Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)</p>	<p>для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса;</p> <p>для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (при выполнении практической работы)</p>
--	--	--	---	---

1.4	Машиностроительный комплекс	2	<p>Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки</p>
-----	-----------------------------	---	---	--



				<p>основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»;</p> <p>определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»</p>
--	--	--	--	---

1.5	Химико-лесной комплекс	4	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года» Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач. Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы); оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать</p>
-----	------------------------	---	---	---

			<p>развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса</p>	<p>и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности.</p> <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации</p>
--	--	--	--	---

				до 2030 года» (при выполнении практической работы)
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	<p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана</p>	<p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки</p>

			<p>окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК</p>	основных тенденций развития отдельных отраслей АПК
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	<p>Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.</p> <p>Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура.</p>	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ</p>

			<p>Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура».</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.</p> <p>2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края</p>	<p>и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы 1); находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической работы 2)</p>
1.8	Обобщение знаний	2	<p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной</p>	<p>Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;</p>

			<p>структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов</p>	<p>применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»</p>
Итого по разделу		28		
<b>Раздел 2. Регионы России</b>				
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	<p>Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия,</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части</p>

			<p>Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.</p> <p>2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных</p>	<p>России (в том числе при выполнении практической работы 1); применять понятия «природно- ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач; формулировать оценочные суждения</p>
--	--	--	--	---



				<p>о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>
2.2	<p>Восточный макрорегион (Азиатская часть) России</p>	10	<p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.</p> <p>2. Выявление факторов размещения</p>	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России</p> <p>на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной</p>

			предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)	<p>части России;</p> <p>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;</p> <p>классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы 2);</p> <p>находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона</p>
2.3	Обобщение знаний	2	<p>Федеральные и региональные целевые программы.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Социально- экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»</p>	<p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;</p> <p>характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;</p> <p>объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду</p>

				своей местности, региона, страны в целом; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели
Итого по разделу		30		
Россия в современном мире		2	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
Резервное время		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС.

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно- методических материалов
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>				
1.1	Введение. География – наука о планете Земля	2	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями еще до того, как география появилась как наука)	<a href="http://www.geosite.com.ru/">http://www.geosite.com.ru/</a> <a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>
1.2	История географических открытий	7	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать	

			<p>и сравнивать маршруты их путешествий;  различать вклад российских  путешественников и исследователей в  географическое изучение Земли,  описывать маршруты их  путешествий;  характеризовать основные этапы  географического изучения Земли  (в древности, в эпоху Средневековья, в  эпоху Великих географических открытий, в  XVII–XIX вв., современные географические  исследования и открытия);  сравнить способы получения географической  информации  на разных этапах географического изучения  Земли;  сравнивать географические карты (при  выполнении практической работы 2);  предоставлять текстовую информацию в  графической форме (при выполнении  практической работы 1);  находить в различных источниках,  интегрировать, интерпретировать</p>	
--	--	--	--	--

			<p>и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</p> <p>находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы 2);</p> <p>выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практической работы 1)</p>	
Итого по разделу		9		
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>				
2.1	Планы местности	5	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять по плану расстояния между объектами на местности;</p>	<a href="http://www.geografia.ru/">http://www.geografia.ru/</a>

			<p>определять направления по плану местности (при выполнении практической работы 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности; проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы 2)</p>	
2.2	Географические карты	5	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении</p>	

			<p>практических работ 1, 2);</p> <p>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;</p> <p>объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</p> <p>различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)</p>	
--	--	--	--	--



Итого по разделу		10		
<b>Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы</b>				
3.1	Земля – планета Солнечной системы	4	<p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещенности»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном</p>	<p><a href="http://geo-tur.narod.ru/">http://geo-tur.narod.ru/</a>  <a href="http://www.geo.ru/">http://www.geo.ru/</a>  <a href="http://www.myplanet-earth.com/">http://www.myplanet-earth.com/</a></p>

			<p>полушариях; вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;</p> <p>объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;</p> <p>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;</p> <p>приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</p> <p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений</p> <p>(при выполнении практической работы 1);</p> <p>выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;</p> <p>находить в тексте аргументы,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли</p> <p>при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций; задавать вопросы</p> <p>по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт</p>	
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>				
4.1	Литосфера – каменная оболочка Земли	7	<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору;</p> <p>приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению;</p>	<a href="http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/geo/index.php">http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/geo/index.php</a>

			<p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;</p> <p>называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;</p> <p>различать горы и равнины;</p> <p>классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении практической</p>	
--	--	--	---	--

			<p>работы);</p> <p>приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности;</p> <p>приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;</p> <p>применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической</p>	
--	--	--	---	--

			<p>информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;</p> <p>оценивать надежность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации ее цели;</p> <p>выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи</p>	
Итого по разделу		7		

Заключение	1	<p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;</p> <p>систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме;</p> <p>устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний</p>	
Резервное время	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>				
1.1	Гидросфера – водная оболочка Земли	9	<p>Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления теплых и холодных океанических течений;</p>	<p><a href="http://adventure.hut.ru/general/">http://adventure.hut.ru/general/</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/15">http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/15</a></p>



			<p>приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение</p> <p>на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы 1); давать географическую</p>	
--	--	--	--	--

			<p> характеристику одного  из крупнейших озер России и оформлять  в виде презентации (при выполнении  практической работы в групповой  форме 2); приводить примеры районов  распространения многолетней  мерзлоты; сравнивать  инструментарий (способы) получения  географической информации  о глубине Мирового океана,  о направлении океанических течений, о  ледниках и многолетней мерзлоте на разных  этапах географического изучения Земли;  приводить примеры изменений в  гидросфере в результате  деятельности человека на примере мира и  России; приводить примеры использования  человеком воды; различать понятия  «грунтовые, межпластовые и артезианские  воды»; объяснять образование подземных  вод; различать грунтовые и межпластовые  воды, водопроницаемые и водоупорные  породы; объяснять образование </p>	
--	--	--	--	--

			<p> подземных вод; сравнивать чистоту  межпластовых и грунтовых вод; выявлять  существенные признаки артезианских вод;  находить, использовать и  систематизировать информацию о  поверхностных водных объектах своей  местности; самостоятельно выбирать  оптимальную форму представления  географической информации  (при выполнении практической работы 3);  формулировать суждения, выражать свою  точку зрения по проблеме исчерпаемости  или неисчерпаемости ресурсов пресной  воды на планете; планировать организацию  совместной работы при выполнении  учебного проекта о повышении уровня  Мирового океана в связи  с глобальными изменениями климата;  объяснять причины достижения  (недостижения) результатов деятельности,  давать оценку приобретенному опыту;  оценивать соответствие результата  цели </p>	
--	--	--	--	--

1.2	Атмосфера – воздушная оболочка	11	<p>Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запыленность); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;</p>	<a href="http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html">http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html</a>
-----	-----------------------------------	----	---	---

			<p>определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико- ориентированных задач;</p> <p>различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);</p> <p>различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков;</p> <p>объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;</p> <p>объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;</p> <p>объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата</p>	
--	--	--	--	--

			<p>от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности</p> <p>(при выполнении практической работы 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;</p> <p>выбирать и анализировать географическую информацию</p>	
--	--	--	---	--

			<p>о глобальных климатических изменениях;  находить в текстах информацию,  характеризующую погоду и климат своей  местности; планировать организацию  совместной работы по исследованию  глобальных климатических изменений;  выражать свою точку зрения по проблеме  глобальных климатических изменений;  сопоставлять свои суждения  с суждениями других участников диалога</p>	
1.3	Биосфера – оболочка жизни	5	<p>Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселенных территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления</p>	<p><a href="http://www.geografia.ru/http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geob.htm">http://www.geografia.ru/ http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geob.htm</a>.</p>

			<p>географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно- следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности</p>	
Итого по разделу		25		



<p>Заключение. Природно-территориальные комплексы</p>	<p>4</p>	<p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявления примеров</p>	
---	----------	---	--

		путей решения экологических проблем из различных источников	
Резервное время	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>				
1.1	Географическая оболочка	2	<p>Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;</p> <p>различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения</p>	<p><a href="https://www.rgo.ru/ru">https://www.rgo.ru/ru</a></p> <p><a href="https://www.rgo.ru/ru/msk">https://www.rgo.ru/ru/msk</a></p> <p><a href="https://geobar.ru">https://geobar.ru</a></p>

			и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	<p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы 1);</p> <p>объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы 2);</p> <p>устанавливать (используя карты 1. атласа) взаимосвязи между</p>	<p><a href="http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf">http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf</a></p> <p><a href="http://odci.gov/cia/publications/factbook">odci.gov/cia/publications/factbook</a></p> <p><a href="https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html">https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html</a></p> <p><a href="https://in-space.ru/planeta-zemlya/">https://in-space.ru/planeta-zemlya/</a></p>

			<p>движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счет которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе</p> <p>организованной учителем дискуссии:</p> <p>сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учетом распространения сейсмических поясов</p>	
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,</p>	

			<p>«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;</p> <p>выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата</p>	
1.4	Мировой океан – основная часть гидросферы	6	<p>Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана</p>	



			<p>на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков</p> <p>по физической карте мира (при выполнении практической работы 1);</p> <p>сравнивать океаны (при выполнении практической работы 2);</p> <p>устанавливать причинно- следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения</p>	
--	--	--	--	--

			<p>температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по ее достижению; представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели</p>	
Итого по разделу		20		

Раздел 2. Человечество на Земле				
2.1	Численность населения	3	<p>Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий (при выполнении практической работы 2); применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую</p>	<a href="https://geobar.ru">https://geobar.ru</a>

			<p>для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы 1 обмениваться с партнером важной информацией.</p>	
--	--	--	--	--

			суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	
2.2	Страны и народы мира	4	<p>Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;</p> <p>приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач;</p> <p>описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p>	

			<p>определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;</p> <p>оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;</p> <p>интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы)</p>	
Итого по разделу		7		

Раздел 3. Материки и страны				
3.1	Южные материки	16	<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы 1);</p> <p>выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы 2);</p> <p>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков</p>	<a href="http://mineral.ru">mineral.ru</a> <a href="http://www.geografia.ru/">http://www.geografia.ru/</a>



			<p>горных систем южных материков и объяснять их различие;</p> <p>сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы 3);</p> <p>описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы 4); использовать знания о населении</p> <p>материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;</p> <p>приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания;</p> <p>выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы 5);</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности</p>	
--	--	--	--	--

			<p>природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию из нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования</p> <p>(при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели</p>	
3.2	Северные материки	17	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америк</p>	

			<p>Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;</p> <p>называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;</p> <p>сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии</p> <p>(в том числе при выполнении практических работ 1 и 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы 2);</p> <p>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними;</p> <p>составлять комплексное географическое описание страны</p>	
--	--	--	--	--

			по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ 1, 4)	
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления	

			<p>отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения</p> <p>компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека</p> <p>с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы</p> <p>на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию</p>	
--	--	--	---	--

			<p>подтверждающую необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны с учетом закономерностей географической оболочки;</p> <p>самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями ее участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на ее территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по ее решению» и привести аргументы, подтверждающие ее</p>	
Итого по разделу		36		
Резервное время		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Использование электронных учебно-методических материалов
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>				
1.1	История формирования и освоения территории России	4	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет- ресурсы) факты, позволяющие определить вклад русских ученых и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать ее в таблице	<a href="https://www.rgo.ru/ru">https://www.rgo.ru/ru</a> <a href="https://www.rgo.ru/ru/msk">https://www.rgo.ru/ru/msk</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы,	

			<p>жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России</p>	
--	--	--	--	--



1.3	Время на территории России	2	Использовать знания о пояском и зональном времени, в том числе для решения практико- ориентированных задач (при выполнении практической работы); самостоятельно составлять алгоритм решения расчетных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени.	
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники	

			информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации	
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 2. Природа России</b>				
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры	odci.gov/cia/publications/factbook  <a href="https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html">https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html</a>  <a href="https://in-space.ru/planeta-zemlya/">https://in-space.ru/planeta-zemlya/</a>

			<p>адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</p> <p>распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы);</p> <p>оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов;</p> <p>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования;</p> <p>оценивать надежность найденной географической информации</p> <p>по критериям, предложенным учителем</p>	
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</p> <p>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные</p>	

			<p> формы рельефа;  тектонические структуры,  месторождения основных групп  полезных ископаемых; использовать  геохронологическую  таблицу для решения учебных и (или)  практико-ориентированных задач;  выявлять зависимости между  тектоническим строением, рельефом и  размещением основных групп полезных  ископаемых на основе анализа карт;  объяснять распространение  по территории страны областей  современного горообразования,  землетрясений и вулканизма; применять  понятия «плита», «щит»,  «моренный холм», «бараньи лбы»,  «бархан», «дюна» для решения учебных и  (или) практико-ориентированных задач. </p>	
--	--	--	---	--

			<p>объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края; выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы</p>	
--	--	--	--	--

2.3	Климат и климатические ресурсы	7	<p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;</p> <p>применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы 1); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы 2);</p> <p>использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;</p> <p>классифицировать типы климата на территории России; показывать на</p>	
-----	--------------------------------	---	---	--

			<p>карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы 3);</p> <p>формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;</p> <p>оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p>	
--	--	--	--	--



2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	<p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озера России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;</p> <p>объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы 1);</p> <p>сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;</p> <p>объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы 2);</p> <p>предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего</p>	
-----	---	---	---	--

			<p>края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов</p>	
2.5	Природно-хозяйственные зоны	15	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;</p> <p>использовать знания об особенностях климата и почв природно- хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;</p> <p>характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения</p>	

			<p>типичных и редких видов растений и животных;</p> <p>давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы 1); характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края.</p> <p>на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению</p>	
--	--	--	---	--

			<p>почвенных ресурсов своего края;  формулировать оценочные суждения о  воздействии человеческой  деятельности на окружающую среду своей  местности, региона;</p> <p>сопоставлять свои суждения  с суждениями других участников  дискуссии относительно последствий  наблюдаемых на территории России  изменений климата (при выполнении  практической работы 2);</p> <p>самостоятельно предлагать основания для  классификации основных типов почв  России; объяснять причины  достижения (недостижения) результатов  деятельности, давать оценку  приобретенному опыту; оценивать  соответствие результата  цели; осознанно относиться к другому  человеку, его мнению</p>	
Итого по разделу	40			

Раздел 3. Население России				
3.1	Численность населения России	3	<p>Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы);</p> <p>характеризующие динамику численности населения России и ее отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);</p> <p>строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;</p> <p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и</p>	

			<p>фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</p> <p>находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX–XXI вв.; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своем регионе,</p> <p>общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели; Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселенные территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>задач</p> <p>в контексте реальной жизни;</p> <p>объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности</p> <p>размещения населения по территории страны;</p> <p>проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям:</p> <p>численности населения,</p> <p>функциональным особенностям; выбирать, анализировать,</p> <p>систематизировать и</p> <p>интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надежность географической информации</p> <p>по критериям, сформулированным самостоятельно</p>	
--	--	--	---	--

3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	<p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселенные территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач</p> <p>в контексте реальной жизни;</p> <p>объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;</p> <p>проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надежность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно</p>	
-----	---	---	---	--



3.3	Народы и религии России	2	<p>Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;</p> <p>сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию</p> <p>(статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)</p> <p>(при выполнении практической работы)</p>	
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	<p>Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия</p> <p>половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность</p>	

			<p>жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России;</p> <p>анализировать информацию (при выполнении практической работы); формулировать суждения, в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин</p> <p>Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид</p>	
--	--	--	--	--

3.5	Человеческий капитал	1	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира	
Итого по разделу		11		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Использование электронных материалов
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>				
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)»,</p>	<a href="https://geobar.ru">https://geobar.ru</a>

			<p>о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при выполнении практической работы); выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты,</p>	
--	--	--	--	--

			необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели	
1.2	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК)	5	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы 2);</p>	

			<p>характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии</p>	
1.3	Металлургический комплекс	3	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий,</p>	<p><a href="http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf">http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf</a></p>

			<p>для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве черных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса;</p> <p>для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны</p>	
--	--	--	---	--



1.4	Машиностроительный комплекс	2	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы);</p> <p>характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;</p> <p>находить, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценок</p>	
-----	-----------------------------	---	---	--

			<p>основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве, определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»</p>	
--	--	--	--	--

1.5	Химико-лесной комплекс	4	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы);</p> <p>оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать</p>	
-----	------------------------	---	--	--

			<p>и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности.</p> <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации»</p>	
--	--	--	--	--

			до 2030 года» (при выполнении практической работы)	
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	<p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p>оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;</p> <p>характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития интерпретировать информ</p>	

			основных тенденций развития отдельных отраслей АПК	
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учетом размеров ее территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ</p>	

			<p>и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;</p> <p>находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;</p> <p>сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы 1);</p> <p>находить и систематизировать информацию о сфере услуг (при выполнении практической 2)</p>	
1.8	Обобщение знаний	2	<p>Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства;</p> <p>различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;</p>	

			<p>применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»</p>	
Итого по разделу		28		
<b>Раздел 2. Регионы России</b>				
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части	



			<p>России (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый</p> <p>из географических районов;</p> <p>объяснять географические различия населения и хозяйства</p> <p>географических районов западной части России;</p> <p>характеризовать общие и специфические проблемы</p> <p>географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации</p> <p>по уровню социально-экономического развития (в том числе</p> <p>при выполнении практической работы 2);</p> <p>находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели</p>	
2.2	<p>Восточный макрорегион (Азиатская часть) России</p>	10	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы 1);</p> <p>оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;</p> <p>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части</p>	

			<p>России;</p> <p>классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы 2);</p> <p>находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона</p>	
--	--	--	--	--

2.3	Обобщение знаний	2	<p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;</p> <p>характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;</p> <p>объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны;</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели</p>	
-----	------------------	---	---	--

Итого по разделу	30		
Россия в современном мире	2	<p>Характеризовать место и роли России в мире и ее цивилизационный вклад; приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире</p>	
Резервное время	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

Тематическое планирование **по географии** для **5-9** классов составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

–развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

–развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

–развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

–развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	«География». 5-9 классах: учеб. для общеобразоват. организаций/ изд. – М.: Просвещение « Линия жизни»
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Разработки презентаций к урокам география 5-9 класса, подборка документальных фильмов
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер</li> <li>- принтер</li> <li>- сканер</li> <li>- телевизор</li> <li>- DVD-проигрыватель</li> <li>- мультимедиапроектор</li> </ul>

		- интерактивная доска
<b>4.</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<p>Компьютер. Ресурсы Интернета:</p> <p>1. GeoSite — все о географии <a href="http://www.geosite.com.ru">http://www.geosite.com.ru</a></p> <p>2. Библиотека по географии <a href="http://geoman.ru">http://geoman.ru</a></p> <p>3. География.ру: клуб путешествий <a href="http://www.geografia.ru">http://www.geografia.ru</a></p> <p>4. Планета Земля <a href="http://www.myplanet-earth.com">http://www.myplanet-earth.com</a></p>
<b>5.</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	Таблицы и раздаточный материал по географии 5-9 классах.

